

## RESUMO

Conde, José Bernardo Menescal. **O Ensino de Física para alunos portadores de deficiência auditiva através de imagens: módulo conceitual sobre movimentos oscilatórios**. Rio de Janeiro, 2010. Dissertação (Mestrado em Ensino de Física) – Instituto de Física, Universidade Federal do Rio de Janeiro.

Este trabalho objetiva a proposição de uma metodologia que se adéque às características cognitivas e físicas do aluno portador de deficiência auditiva (doravante APDA) e torne exeqüível o ensino de fenômenos físicos interessantes e abrangentes como as oscilações, o movimento amortecido e o MHS. Através desse estudo poderemos trabalhar a partir dos pré-requisitos já escolarizados (massa, peso e tempo, vetores - força, velocidade e aceleração - as leis de Newton, energia mecânica), visando, através da utilização de recursos visuais (vídeos de curta duração) associados a experimentos simples e programas interativos que leve à compreensão das grandezas relevantes neste estudo: período, frequência, amplitude, força elástica, oscilações, força de atrito do ar e MHS. A prática pedagógica considera o APDA como um ser fundamentalmente visual. Por essa razão, a utilização de materiais didáticos e estratégias que explorem as características visuais são fundamentais na procura da inclusão escolar. Foi utilizado como recurso de comunicação a língua brasileira de sinais (LIBRAS). Fundamentamos este trabalho nas teorias sócio interacionistas de Vygotsky e em concepções construtivistas de construção do conhecimento apresentando situações problematizadoras que visem a observação do fenômeno, obtenção de dados, interpretação e análise dos dados obtidos e a busca por relações entre as grandezas físicas relevantes envolvidas nos fenômenos em estudo.

Palavras chaves: comunicação, alunos portadores de deficiência auditiva (APDA), movimentos oscilatórios, recursos visuais, ensino de física.

Rio de Janeiro

Janeiro de 2011